

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΚΑΙΑΣ - 0551935

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4 ΓΕΛ Νίκαιας βρίσκεται επί της οδού Μπελογιάννη 132 Α στη Νίκαια Αττικής, μια πόλη με προβλήματα ανεργίας, οικονομικά, καθώς και κοινωνικά προβλήματα.

Το σχολείο μας διαθέτει : 12 Αίθουσες, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Αίθουσα εκδηλώσεων, βιβλιοθήκη, Γήπεδο Ποδοσφαίρου, Γήπεδο Μπάσκετ, Γήπεδο Πετοσφαίρισης καθώς και αύλειους χώρους.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το δυναμικό του σχολείου ήταν 329 μαθητές, 39 εκπαιδευτικοί (παρόντες και απόντες), μία καθαρίστρια. Από το σύνολο των μαθητών 20 ήταν με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Το πλήθος των αλλοδαπών μαθητών ανέρχονταν στους 22. Στο σχολείο υπάρχει ενεργός σύλλογος γονέων και κηδεμόνων που ασχολείται με τα ζητήματα της σχολικής κοινότητας και συνδράμει στις εκδηλώσεις-δράσεις της.

Το 4ο ΓΕΛ Νίκαιας διαθέτει ενημερωμένη ιστοσελίδα με ανακοινώσεις για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν στους μαθητές/τριες του σχολείου, στους γονείς και με ανακοινώσεις για τις δράσεις του σχολείου. Μολονότι, ήταν μια δύσκολη χρονιά λόγω κρουσμάτων covid, ακραίων καιρικών φαινομένων και καταλήψεων η σχολική κοινότητα συμμετείχε σε δράσεις και επιμορφωτικές εκδηλώσεις ( περιβαλλοντική ενημέρωση από τη WWF, διαδικτυακή ημερίδα του του CSI Institute, διαδικτυακή παρουσίαση για την ιστορία της Μ. Ασίας από την κυρία Αρχοντία Παπαδοπούλου). Επιπλέον, οι μαθητές/τριες πήραν μέρος σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδρομές και σε μια πολυήμερη εκδρομή και οι τρεις τάξεις του λυκείου. Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας επίσης, συμμετείχαν και διακρίθηκαν σε σχολικούς αγώνες( ποδόσφαιρο αγοριών, ποδόσφαιρο κοριτσιών, χειροσφαίριση αγοριών, τριπλούν, τοξοβολία, ταεκβοντό, ρυθμική γυμναστική, <http://4lyk-nikaias.att.sch.gr/index.php/news/276-diakriseis-mathiton-mathitron-se-sxolikoys-agonas-kata-to-sxoliko-etos-2021-2022>). Τμήμα της Β Λυκείου ολοκλήρωσε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning, <http://4lyk-nikaias.att.sch.gr/index.php/news/277-oloklirosi-tou-evropaikoy-programmatos-etwinning-happy-schools-make-happy-students>. Επιπλέον, υλοποιήθηκε πρόγραμμα περιβαλλοντικής αγωγής με θέμα: «Αστικό και δασικό πράσινο και κλιματική αλλαγή», <http://4lyk-nikaias.att.sch.gr/index.php/news/272-oloklirosi-drason-tis-omadad-perivallontikis-agogis>. Λειτουργήσε η βιβλιοθήκη του σχολείου, η οποία κάθε Παρασκευή δεχόταν μαθητές/τριες του σχολείου και τους δάνειζε βιβλία. Στα πλαίσια της βιβλιοθήκης υλοποιήθηκε δράση στην οποία κλήθηκαν οι μαθητές/τριες του σχολείου να χαρίσουν το αγαπημένο τους βιβλίο στην βιβλιοθήκη του σχολείου <http://4lyk-nikaias.att.sch.gr/index.php/news/258-vivliothiki-xariste-ena-vivlio>. Σημαντική ήταν συμβολή και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε αυτή τη δράση

Στο πλαίσιο της διασύνδεσης του σχολείου μας με το ΕΚΠΑ και συγκεκριμένα το τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας πραγματοποιήθηκε πρακτική άσκηση 50 ωρών τελειόφοιτης φοιτήτριας του αντίστοιχου τμήματος με

ενεργή συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο σχολείο διοργανώθηκε η διεθνής Ολυμπιάδα Βιολογίας και το σχολείο μας ορίστηκε ως εξεταστικό κέντρο για τον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας 2022**.

Οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν στον **Πανελλήνιο Διαγωνισμό Οικονομικών** ("Οικονομική Ολυμπιάδα"), στον **Πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό στα μαθηματικά "Θαλής"** στο διαγωνισμό: "Αστέρι της ευχής" και στο πρόγραμμα make wish.

Το σχολείο μας συμμετείχε στην ημερίδα Physics Masterclass 2022 που πραγματοποιήθηκε στο τμήμα Φυσικής του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 λειτούργησε συμβουλευτική από ψυχολόγο που τοποθετήθηκε στο σχολείο και κάθε Πέμπτη δεχόταν ατομικά μαθητές/τριες και γονείς. Επίσης, υλοποίησε δράσεις στα τμήματα για διαχείριση άγχους και άλλα θέματα σχετικά με την ψυχολογία του μαθητή/τριας.

Πραγματοποιήθηκαν και δράσεις ανθρωπιστικού περιεχομένου, όπως η αποστολή βοήθειας στην Ουκρανία, <http://4lyk-nikaias.att.sch.gr/index.php/news/257-apostoli-voitheias-stin-oukrania>.

Εξαιρετικές και βιωματικές ήταν οι σχολικές εορτές που ετοίμασαν μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των καθηγητών/τριων τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θεωρείται ότι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο ποσοστό οι στόχοι των δράσεων τόσο ως προς τη μαθησιακή όσο και ως προς την παιδαγωγική λειτουργία. Μέσα από όλες τις δράσεις ενισχύθηκαν και διευρύνθηκαν οι γνώσεις των μαθητών/τριων του σχολείου σε όλα τα μαθήματα αλλά και σε απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων. Ως προς την παιδαγωγική λειτουργία οι μαθητές/τριες ενισχύθηκαν ως προς την αυτοπεποίθησή τους, ενθαρρύνθηκαν να πάρουν μέρος σε συμμετοχικές δράσεις, να αναπτύξουν πρωτοβουλίες, να ενδιαφερθούν για θέματα της σχολικής κοινότητας, καθώς και για θέματα κοινωνικού και οικουμενικού ενδιαφέροντος. Θεωρούμε ότι αποτέλεσμα των δράσεων και της συνολικής στάσης των εκπαιδευτικών απέναντι στην μαθητική κοινότητα ήταν οι μαθητές/τριες να νιώσουν οικεία και χαρούμενα μέσα στο σχολείο, ώστε να βελτιωθούν ως προς το γνωστικό επίπεδο και να ολοκληρωθούν ως προσωπικότητες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημείο προς βελτίωση θεωρείται η ολοκλήρωση των στόχων κάποιων δράσεων οι οποίες εξαιτίας της υγειονομικής κρίσης, των καιρικών φαινομένων, της απουσίας μεγάλου χρονικού διαστήματος των μαθητών από τις τάξεις δεν κατάφεραν να ολοκληρώσουν όλους τους στόχους που επιδίωξαν.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θεωρείται ότι με τη συγκεκριμένη δράση επιτεύχθηκαν πολλοί στόχοι: Οι μαθητές/τριες διεύρυναν τις ιστορικές

τους γνώσεις και τους πνευματικούς τους ορίζοντες. Συνειδητοποίησαν βιωματικά σημαντικές πτυχές της ιστορίας και δη της τοπικής ιστορίας. Συνεργάστηκαν, αλληλεπίδρασαν, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, κοινωνικοποιήθηκαν, καλλιέργησαν την κριτική τους ικανότητα, αντιλήφθηκαν στην πράξη τη σημασία του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν και συνεργάστηκαν ουσιαστικά για την επίτευξη των στόχων της δράσης. Η παρουσίαση της εκδήλωσης σε μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικούς και τοπικούς παράγοντες θα αποτελέσει το επίστεγασμα και την ολοκλήρωση των στόχων της δράσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το θετικό που προέκυψε από την υλοποίηση των δράσεων αυτών ήταν ότι οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και βιωματικής μάθησης, αντάλλαξαν σκέψεις, εμπειρίες και τρόπους ευθάρρυνσης των μαθητών, αλληλεπίδρασαν και συνεργάστηκαν για την επίτευξη καλύτερων διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων.

Επίσης, το σχολείο συνεργάστηκε με το ΕΚΠΑ μέσω της φοιτήτριας που έκανε την πρακτική της στο σχολείο μας και οι μαθητές/τριες του σχολείου είχαν την ευκαιρία μέσω της μέντορος του σχολείου να γνωρίσουν ένα καινούργιο θεσμό, να επικοινωνήσουν σε μαθησιακό και παιδαγωγικό πλαίσιο με φοιτήτρια του ΕΚΠΑ, να γνωρίσουν ενδεχομένως νέες οπτικές προσέγγισης του μαθήματος, να αντιληφθούν ότι το σχολείο επικοινωνεί με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που είναι η συνέχειά του, να εξοικειωθούν με τις νέες τεχνολογίες, να καλλιεργήσουν το γλωσσικό εργαλείο και τελικά να αγαπήσουν ακόμα περισσότερο το μάθημα και τη μαθησιακή διαδικασία.

Τέλος με τη συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα e twinning οι μαθητές/τριες του σχολείου ήρθαν σε επαφή με μαθητές/τριες σχολείων από άλλες χώρες, συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν απόψεις και αντιλήφθηκαν ότι όλοι αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα και έχουν τις ίδιες ανησυχίες, δραστηριοποιήθηκαν, δημιούργησαν, αλληλεπίδρασαν. Αντιλήφθηκαν την αξία της συνεργασίας, το σεβασμό της διαφορετικής άποψης, έμαθαν να εργάζονται σε πολυπολιτισμικό επίπεδο, ήρθαν σε επαφή με πολιτισμούς άλλων λαών, κατανόησαν την αξία του πολιτισμού τους αλλά και όλων των πολιτισμών, διαμόρφωσαν φιλίες με παιδιά άλλων χωρών, καλλιέργησαν το γλωσσικό εργαλείο και τις ψηφιακές δεξιότητες.

T

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι εμφανή σε πολλά επίπεδα: οι μαθητές/τριες ενίσχυσαν τις γνώσεις τους με βιωματικό και διαδραστικό τρόπο σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, ευαισθητοποιήθηκαν για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, εργάστηκαν σε ομάδες, συμμετείχαν στην επίλυση προβλημάτων της σχολικής κοινότητας, οργάνωσαν εκδηλώσεις, ανέπτυξαν δημοκρατική και οικολογική συνείδηση. Αντιλήφθηκαν ότι το σχολείο δεν είναι ένας απομωνομένος φορέας αλλά είναι ανοικτό στην κοινωνία και στον κόσμο. Ήρθαν σε επαφή με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς αγωγής και επικοινωνήσαν ουσιαστικά με παιδιά από άλλες χώρες.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν, αλληλεπίδρασαν, επιμορφώθηκαν, παρήγαγαν έργο κινούμενοι, κυρίως, όπως πάντα από την αγάπη τους για τους μαθητές/τριες τους και υλοποιώντας το διδακτικό και παιδαγωγικό ρόλο τους.

Το σχολείο λειτούργησε με δημοκρατικές αρχές, συνεργάστηκε με μαθητές/τριες και γονείς, ανοίχτηκε στην κοινωνία και συνέβαλε με τη στάση του στην διαμόρφωση ολοκληρωμένων και ανεξάρτητων μαθητών

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που προέκυψαν είχαν να κάνουν με την υγειονομική κρίση, τα ακραία καιρικά φαινόμενα και τον περιορισμένο χρόνο που είχαν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί για να ολοκληρώσουν

ουσιαστικά την ύλη των μαθημ.άτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε απαραίτητη την επιμόρφωση για τη διαχείριση κρίσεων μέσα στη σχολική κοινότητα

---